

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра пожарной безопасности  
(ПожБез\_ИНГ)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра пожарной безопасности  
(ПожБез\_ИНГ)**

наименование кафедры

**А.Н. Минкин**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

Дисциплина Б1.Б.25 Основы первой помощи

Направление подготовки /  
специальность 20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2019

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

200000 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность

Программу  
составили

к.т.н., Доцент, Елфимова М. В.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы первой помощи» является повышение компетентностного уровня обучаемых путем приобретения основ медицинских знаний и практических навыков оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Основная задача дисциплины «Основы первой помощи» - овладение стандартами и алгоритмами первой помощи в экстремальных ситуациях и отработке практических навыков до автоматизма.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-6:способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	
Уровень 1	правила действия в нестандартных ситуациях, уровень социальной и этической ответственности за принятые решения;
Уровень 1	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
Уровень 1	навыком действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
<b>ОК-9:способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
Уровень 1	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
Уровень 1	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
Уровень 1	навыком использования приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
<b>ОПК-3:способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этические конфессиональные и культурные различия</b>	
Уровень 1	правила и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 1	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 1	навыком руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Физика

Экология

Химия

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Первая помощь как начальный этап аварийно-спасательных работ при катастрофах мирного времени	1	1	0	2	ОК-6 ОК-9 ОПК-3
2	Основы анатомии и физиологии человека	2	2	0	4	ОК-6 ОК-9 ОПК-3
3	Функциональные показатели для оценки состояния человека	1	1	0	2	ОК-6 ОК-9 ОПК-3
4	Смерть и оживление (сердечно-легочная реанимация)	2	2	0	4	ОК-6 ОК-9 ОПК-3
5	Понятие о травмах и синдроме длительного сдавления	2	2	0	4	ОК-6 ОК-9 ОПК-3
6	Первая помощь при ранениях, кровотечениях и шоке	2	2	0	4	ОК-6 ОК-9 ОПК-3

7	Первая помощь при внезапных острых заболеваниях	2	2	0	4	ОК-6 ОК-9 ОПК-3
8	Первая помощь при термических травмах	2	2	0	4	ОК-6 ОК-9 ОПК-3
9	Основы токсикологической безопасности	1	1	0	2	ОК-6 ОК-9 ОПК-3
10	Медико-биологические основы радиационной безопасности	2	2	0	4	ОК-6 ОК-9 ОПК-3
11	Введение в основы санитарии, гигиены и эпидемиологии	1	1	0	2	ОК-6 ОК-9 ОПК-3
Всего		18	18	0	36	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Первая помощь как начальный этап аварийноспасательных работ при катастрофах мирного времени.	1	0	0
2	2	Основы анатомии и физиологии человека.	2	0	0
3	3	Техника определения функциональных показателей состояния человека	1	0	0
4	4	Смерть и оживление (сердечно-легочная реанимация)	2	0	0
5	5	Иммобилизация	2	0	0
6	6	Приемы временной остановки кровотечений.	2	0	0

7	7	Первая помощь при внезапных острых заболеваниях.	2	0	0
8	8	Первая помощь при термических травмах.	2	0	0
9	9	Первая помощь и защита при поражении АХОВ.	1	0	0
10	10	Виды и способы дозиметрического контроля и фармакологическая защита.	2	0	0
11	11	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	1	0	0
Итого			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Основы медико-тактической обстановки в районах ЧС, характер предстоящих видов по оказанию ПП в ЧС.	1	0	0
2	2	Особенности структуры и функции организма человека.	2	0	0
3	3	Алгоритмы первой помощи и приемы оценки состояния человека по основным функциональным показателям.	1	0	0
4	4	Простейшие способы оживления человека	2	0	0

5	5	Алгоритмы первой помощи при различных видах повреждений, типичных для разных экстремальных ситуаций (пожаров, ДТП, землетрясений и т.д.)	2	0	0
6	6	Алгоритмы первой помощи при кровотечениях и ранениях. Причины развития и признаки тяжести травматического шока и меры борьбы с ним.	2	0	0
7	7	Понятие об инфаркте. Распознавание, первая помощь. Правила оказания помощи при инсульте. Признаки острого живота и первая помощь.	2	0	0
8	8	Алгоритмы первой помощи при разных видах ожогов, перегревании и других термических травмах.	2	0	0
9	9	Признаки поражения ОВ и алгоритмы первой помощи.	1	0	0
10	10	Виды аварийного облучения, меры защиты, профилактики и первой помощи.	2	0	0
11	11	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС.	1	0	0
Всего			18	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трушкин А. Г., Гарликов Н. Н., Двуреченская В. М., Токарев Д. А.	Основы первой медицинской помощи: учебное пособие	Москва: МарТ, 2005
Л1.2	Булай П. И.	Первая помощь при травмах, несчастных случаях и некоторых заболеваниях: краткий справочник	Минск: Беларусь, 1984
Л1.3	Айзман Р. И., Бубнов В. Г., Рубанович В. Б., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: АРТА, 2011
Л1.4	Лытаев С. А., Пуговкин А. П.	Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Издательский центр "Академия", 2011
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бердников С. Н.	Первая медицинская помощь: справочник, необходимый каждому	Москва: Рипол Классик, 2004

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Э2	Электронная «Российская государственная библиотека»	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью самостоятельной работы является формирование способностей

к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы,

обобщению,

оформлению и представлению полученных результатов, их критическому

анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному

отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения

дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении теоретического материала курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной

литературе, в подготовке рефератов, в подготовке к практическим занятиям,

к зачету.

В самостоятельную работу внедрена практика подготовки рефератов,

презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая

значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках

проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего

реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика.

Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы

студента.

Студенты готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию (в PowerPoint) и доклад перед студентами группы.

Обсуждение

доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и

преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология

обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации,

умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее,

анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано

представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ

проводятся в рамках практикумов.

Качество реферата (его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень

оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и

выводов), а также уровень доклада (акцентированность, последовательность,

убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в

системе балльно-рейтингового контроля и итоговой экзаменационной оценке

по дисциплине.

Обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение

домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной

литературой.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Операционная система Windows 7 и более поздние версии, Microsoft
9.1.2	Office, Adobe Reader.
9.1.3	Теоретический курс лекций представлен в виде презентационных
9.1.4	материалов (в Power Point) по всем темам дисциплины.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным
9.2.2	ресурсам сети Интернет:
9.2.3	- Электронная библиотечная система «СФУ»;
9.2.4	- Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;

9.2.5	- Электронная библиотечная система «Лань»;
9.2.6	- Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс
9.2.7	«Руконт». Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРАМ», «Лань», «Национальный цифровой ресурс «Руконт», рекомендованным
9.2.8	для использования в высших учебных заведениях.

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий оснащены средним презентационным комплексом:

Доска прямой проекции: Smart technologies SMART Board 680i2 / Unifi 45

Документ Камера: Aver Vision CP300.

Проектор: Panasonic F200NT XGA